

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Балтийска

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от « 23 » августа 2024 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

И.о.Заведующего МБДОУ д/с № 4
Ю.В.Кудлаева
августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лучик добра»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Воспитатель
Сазонова А.Б.

г. Балтийск, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплина которому посвящена программа

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведёт к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому человеку, патриотизм обретается самостоятельно и переживает индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Особенность программы заключается в возвращение и сохранение культурных ценностей и традиций русского народа. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Ключевые понятия

Истоки - это зарождение нашей с вами истории, начало истории кого-то события или времени.

Традиция – это то, что сложилось исторически, передается в виде совокупности культурного и социального наследия, опыта от человека к человеку, от отца к сыну.

Семейные ценности – это традиции, поступки, черты, которые культивируются в отдельно взятой семье и частично передаются из поколения в поколение.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучик добра» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемы. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. Народная культура - это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность. Однако в силу многих причин большая часть духовного наследия и предметов материальной народной культуры оказались утрачены. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создается ситуация, при которой мы можем через

некоторое время лишить современное и последующее поколение ценнейшего достояния народной художественной культуры и тем самым окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений. Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально, и естественно.

Педагогическая целесообразность

В программе закладывается основа нравственной культуры ребенка, воспитываются в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить хорошее от плохого, но и противостоять злу. В процессе освоения программы решаются главные задачи развития личности - проявление добрых чувств к другим людям и к окружающему миру.

Сейчас к нам постепенно возвращаемся национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно – прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Практическая значимость

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. Нетрадиционные техники рисования - это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Кроме этого программу существенно дополняют занятия по конструированию из природных материалов и интегрированные занятия по декоративно прикладному искусству. Данная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного

творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно- творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Цель дополнительной общеразвивающей программы - активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

- ✓ ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
- ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией;
- ✓ создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр;
- ✓ ознакомление с предметным миром русского крестьянства;
- ✓ обучение народным играм, праздничным обрядам.

Развивающие:

- ✓ расширение кругозора дошкольников;
- ✓ развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Воспитательные:

- ✓ формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- ✓ развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;
- ✓ воспитание коллективизма;
- ✓ воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучик добра» предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещающих МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Состав групп 12 - 20 человек.

Форма обучения по образовательной программе: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, для детей 4-5 лет это 20 минут, между занятиями

установлены 10- минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы –9 месяцев

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Состоит из аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению данного материала.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

✓ Продуктивный (частично-поисковый и исследовательский): упражнения с использованием технологических карт поэтапного выполнения работы, игровые методы, с помощью которых обучающиеся сами находят решения отдельных вопросов и учатся самостоятельно ставить задачи;

✓ Репродуктивный (информационно-рецептивный и репродуктивный): рассказ, беседы, чтение художественных произведений, драматизация, объяснение; наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Планируемые результаты

✓ знает основные литературные понятия по фольклору;

✓ краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

✓ умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

✓ использует в игре предметы быта русского народа;

✓ создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Механизм оценивания образовательных результатов

- Активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Формирование сотрудничества педагогов, детей и родителей дошкольного образовательного учреждения в процессе организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

- Взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива с образовательными и культурными структурами города.

Формы подведения итогов реализации программы

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, проектах и фестивалях муниципального, регионального всероссийского уровня. Ребята проявляют дизайнерские способности через оформление помещений ДОУ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, выставки, смотры, открытые мероприятия, отчет итоговый, портфолио.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей на открытых мероприятиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Просторное и светлое помещение для проведения ООД, бесед, дидактических игр. Оно должно иметь полки для выставочных работ, литературы, дидактического материала, для хранения незавершенных работ детей, материалов для практических занятий: ватмана, картона, тканей и пр.

Костюмерная с набором костюмов для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей.

Декорации для оформления «избы».

Инвентарь для проведения народных игр.

Иллюстративный материал, методическая литература.

Магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы.

Презентации по темам и праздникам.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- мультимедийные презентации для занятий;

- архив аудио, видео и фотоматериалов;

- методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- *словесный*: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, частушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;

- *наглядный*: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;

- *практический*: создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);

- *игровой*: создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;

- *исследовательский*: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий- встреч.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- *практический* (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, пояснение (для формирования сознания);

- стимулирования (выставки, смотры, поощрения).

Кадровые условия:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Система мониторинга

Критерии

✓ Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.

- ✓ Знает название и назначение предметов русского народного быта.
 - ✓ Знает русские народные и музыкально- фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
 - ✓ Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.
 - ✓ Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие;
 - ✓ Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности (элементы узора, колорит, сочетание цветов).
- Методы диагностики:*
- ✓ собеседование с детьми;
 - ✓ наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
 - ✓ анализ результатов продуктивной деятельности.

Содержание образовательной программы (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Во саду ли, в огороде» (1 ч.)

Содержание: Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».

Тема 2 .«Чудесный мешочек» (1 ч.)

Содержание: Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Тема 3. «Коровушка и бычок» (1 ч.)

Содержание: Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.

Тема 4. «Бычок - черный бочок» (1 ч.)

Содержание: Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца».

Тема 5. «Приглашаем к нам в гости» (1 ч.)

Содержание: Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.

Тема 6: «Гуси-лебеди» (1 ч.)

Содержание: Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».

Тема 7. «Сошью Маше сарафан» (1 ч.)

Содержание: Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».

Тема 8. «Золотое веретено» (1 ч.)

Содержание: Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».

Тема 9. «Врошебные спицы» (1 ч.)

Содержание: Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья).

Тема 10. «Лисичка со скалочкой» (1 ч.)

Содержание: Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».

Тема 11. «Петушок-золотой гребешок» (1 ч.)

Содержание: Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Тема 12. «Чудесный сундучок» (1 ч.)

Содержание: Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.

Тема 13. «Здравствуй, зимушка -зима» (1 ч.)

Содержание: Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».

Тема 14. «Зимовье зверей» (1 ч.)

Содержание: Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».

Тема 15. «Одень зверей» (1 ч.)

Содержание: Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».

Тема 16. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю! » (1 ч.)

Содержание: Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».

Тема 17. «Сундучок Деда Мороза» (1 ч.)

Содержание: Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».

Тема 18. «Лиса и козел» (1 ч.)

Содержание: Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».

Тема 19. «Веселые ложки» (1 ч.)

Содержание: Знакомство с предметами обихода деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.

Тема 20. «Заюшкина избушка» (1 ч.)

Содержание: Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».

Тема 21. «Кто же в гости к нам пришел?» (1 ч.)

Содержание: Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки».

Тема 22. «Русская балалайка»(1 ч.)

Содержание: Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.

Тема 23. «Лисичка - сестричка» (1 ч.)

Содержание: Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».

Тема 24. «Масленица дорогая –наша гостыюшка годовая» (1 ч.)

Содержание: Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».

Тема 25. «При солнышке-тепло, при матушке - добро» (1 ч.)

Содержание: Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.

Самостоятельный рассказ «Какая моя | мама». Пение песенок о маме.

Тема 26. «Крошечка-Хаврошечка » (1 ч.)

Содержание: Знакомство со сказкой «Хаврошечка».

Тема 27. «Весна, весна, поди сюда!»» (1 ч.)

Содержание: Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.

Тема 28. «Пришла весна!» (1 ч.)

Содержание: Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна».

Тема 29. «Шутку шутить-людей насмешить». (1 ч.)

Содержание: Знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками.

Тема 30. «Небылица-небывальщина» (1 ч.)

Содержание: Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.

Тема 31. «Русская свистулька» (1 ч.)

Содержание: Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.

Тема 32. «Чудесный мешочек» (1 ч.)

Содержание: Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодии.

Тема 33. «Времена года» (1 ч.)

Содержание: Рассказ о временах года с использованием Времена года соответствующих загадок Повторение закличек, песенок о временах года.

Тема 34. «Волшебная палочка» (1 ч.)

Содержание: Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.

Тема 35. «Игра с Колобком» (1 ч.)

Содержание: Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».

Тема 36. «Прощание с «избой»(1 ч.)

Содержание: Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Во саду ли, в огороде»	1	0.25	0.75	опрос
2	«Чудесный мешочек»	1	0.25	0.75	опрос
3	«Коровушка и бычок»	1	0.25	0.75	опрос
4	«Бычок – чёрный бочок»	1	0.25	0.75	опрос
5	«Приглашаем в гости к нам»	1	0.25	0.75	беседа
6	«Гуси – лебеди»	1	0.25	0.75	конкурс
7	«Сошью Маше сарафан»	1	0.25	0.75	беседа
8	«Золотое веретено»	1	0.25	0.75	опрос
9	«Волшебные спицы»	1	0.25	0.75	опрос
10	«Лисичка со скалкой»	1	0.25	0.75	
11	«Петушок – золотой гребешок»	1	0.25	0.75	беседа
12	«Чудесный сундучок»	1	0.25	0.75	
13	«Здравствуй, зимушка – зима!»	1	0.25	0.75	беседа
14	«Зимовье зверей»	1	0.25	0.75	беседа
15	«Одень зверей»	1	0.25	0.75	выставка
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	1	0.25	0.75	беседа
17	«Сундучок Деда Мороза»	1	0.25	0.75	выставка
18	«Лиса и козёл»	1	0.25	0.75	опрос
19	«Веселые ложки»	1	0.25	0.75	беседа

20	«Заюшкина избушка»	1	0.25	0.75	беседа
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	1	0.25	0.75	беседа
22	«Русская балалайка»	1	0.25	0.75	беседа
23	«Лисичка – сестричка»	1	0.25	0.75	опрос
24	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	1	0.25	0.75	
25	«При солнышке — тепло, при матушке — добро»	1	0.25	0.75	выставка
26	«Крошечка - Хаврошечка»	1	0.25	0.75	выставка
27	«Весна, весна, поди сюда!»	1	0.25	0.75	опрос
28	«Пришла весна!»	1	0.25	0.75	опрос
29	«Шутку шутить – людей смешить»	1	0.25	0.75	опрос
30	«Небылица - небыльщина»	1	0.25	0.75	опрос
31	«Русская свистулька»	1	0.25	0.75	беседа
32	«Чудесный сундучок»	1	0.25	0.75	опрос
33	«Времена года»	1	0.25	0.75	опрос
34	«Волшебная палочка»	1	0.25	0.75	опрос
35	«Игра с Колобком»	1	0.25	0.75	опрос
36	«Прощание с «избой»	1	0.25	0.75	опрос
	ИТОГО	36	9	27	

Календарный учебный график

Возрастная группа	4-5 лет
Начало учебного года	01.09.2024г.
Окончание учебного года	30.05.2025г.
Каникулярное время	01.01.2025г.- 08.01.2025г.
Праздничные дни	04.11.2023г.,23.02.2025г.,08.03.2025г.,01.05.2025г.,09.05.2025г.
Продолжительность занятий	До 20 мин.
Количество занятий в неделю	1
Дни занятий	Согласно расписанию утвержденного заведующим ДОО.
Время занятий	

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, беседы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к школьному обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Названия, мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни здоровья детей при проведении занятий	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	ноябрь

4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8марта» 7 - Всемирный день здоровья 12 - Памятная дата России: День космонавтики 30 - День пожарной охраны	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март-апрель
6.	9 мая День Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь-май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020г.;

2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2015.;

3. Новицкая М.Ю., Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка- Пресс, 2003.;

4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. -сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.;

5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов./ Авт.-сост. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигань и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013г.