

Документ подписан электронной подписью  
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC  
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г. Балтийска

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
от « 23 » августа 2024 г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ д/с № 4  
Ю.В.Кудлаева  
« 23 » августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Живой букварь»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
воспитатель высшей категории  
Анохина Т.В.

г. Балтийск, 2024г

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Под экологией в современном научном мире понимают науку о «доме» человека, на языке терминологии — биосфере, её особенностях и взаимосвязях с человеком, а самого человека — с обществом. Современная экология преодолела границы естествознания, динамично интегрировалась с антропологией, культурой, философией, благодаря чему приобрела ярко выраженный мировоззренческий фокус. Экологическое сознание в широком смысле представляет собой совокупность мировоззренческих принципов, природоохранной образованности и поведенческих стратегий, нацеленных на природное окружение.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущей идеей программы является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Экология* - наука, изучающая взаимоотношения между организмами и их взаимодействие с окружающей средой.

*Экологическое воспитание* это формирование у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе с опорой на основополагающие знания из области экологии.

*Экологическое образование дошкольников* – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой букварь» имеет естественнонаучную направленность.

### **Уровень освоения программы – базовый.**

### **Актуальность программы**

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет рвать цветы, разорять гнезда,

обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. В это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. У ребёнка старшего дошкольного возраста происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Принцип тематика в программе является основным. В течение года последовательно рассматривается каждая тема как ведущая. Предлагаемые занятия являются одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Процесс становления осознанного – правильного отношения сопровождается определенными формами поведения ребёнка. Положительного результата в развитии нравственного отношения к природе можно достичь только систематической работой.

Формирование экологических представлений является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Интеграция экологического воспитания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках;
- обсуждение правил безопасного поведения в природе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада в разное время года;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе;
- придумывание сказок и историй о животных, растениях, птицах, человеке.
- Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций о природоохранных акциях.
- участие с родителями и воспитателями в природоохранных акциях.
- участие в проектной деятельности.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип взаимодействия и сотрудничества;
- Принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

В основу данной программы заложена парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич, методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенниковой.

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через создание условий для каждодневного общения ребенка с природой. Через данную программу вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Формирование основ экологической культуры у детей—дошкольников происходит в играх, во время наблюдений и в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире;
- Формировать у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе;
- Осваивать методы экологических исследований, развитие умений оформления, презентации и обсуждения результатов исследований;
- Закреплять приобретённые первоначальные умения, позволяющие участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде;

##### **Развивающие:**

- Развивать личность ребенка в целом, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- Развивать у ребенка эмоции, умения сочувствовать, удивляться,

переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

- Прививать интерес, развивать любознательность, формировать первичные представления детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон;
- Развивать инновационную и экспериментальную педагогическую деятельность в области экологического образования, совершенствовать и внедрять новые образовательные технологии.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическое мышление;
- Совершенствовать эмоционально-мотивационную область;
- Формировать ценностные ориентиры.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой букварь» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, посещающих МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

**Форма обучения** - очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 1 час (для детей старшей группы это – 25мин.), между занятиями установлены 10- минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

#### **Основные формы и методы**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу, у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Состоит из аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению данного материала.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

- **Продуктивный** (частично-поисковый и исследовательский): упражнения с использованием технологических карт поэтапного выполнения работы, игровые методы, с помощью которых обучающиеся сами находят решения отдельных вопросов и учатся самостоятельно ставить задачи;

- **Репродуктивный** (информационно-рецептивный и репродуктивный): рассказ, беседы, чтение художественных произведений, драматизация, объяснение; наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

#### **Планируемые результаты**

- У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Стараются придерживаться их в своей деятельности.

- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.

- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

- Гуманно-ценностное отношение детей к природе становится более устойчивым. Дети стараются самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной

природной среде.

- Дети обращают внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советуют, как поступить, помочь живому, высказывают замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

- Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Отличаются широтой кругозора, хорошо ориентируются в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.

- Самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду. Владеют трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

- Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

- Активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Формирование сотрудничества педагогов, детей и родителей дошкольного образовательного учреждения в процессе организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

- Взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива с образовательными и культурными структурами города.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, проектах и фестивалях муниципального, регионального всероссийского уровня. Ребята проявляют дизайнерские способности через оформление помещений ДОУ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, выставки, смотры, открытые мероприятия, отчет итоговый, портфолио.

Проверка результатов проводится в виде наблюдений за деятельностью детей на открытых мероприятиях.

#### **Организационно – педагогические условия реализации программы Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально – технические условия реализации программы**

Просторное и светлое помещение для проведения ОД, бесед, дидактических игр, полки для выставочных работ, литературы, дидактического материала, для хранения незавершенных работ детей, материалов для практических занятий: ватмана, картона, тканей и пр.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы.

Проектор.

Инвентарь по уходу за растениями.

Сюжетные игрушки.

Кормушки.

Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.

Сыпучие продукты: крахмал, соль.

Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло разного объёма и формы).  
Красители: пищевые, гуашь, акварель.

Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

#### **Методическое обеспечение программы**

Иллюстративный материал, методическая литература.

Фотоматериалы.

Стихи и сказки русских поэтов о природе.

Экологические игры.

«Презентации по темам.

Обучающие видеофильмы.

Звуки, голоса и шумы окружающего мира».

Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»

Демонстрационные картины и динамические модели.

Экологические знаки «Как вести себя в лесу».

Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.

Глобус.

«Красная книга».

Календари природы.

**Применяются следующие формы контроля:**

### Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

### Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

## **Содержание образовательной программы (36 часов, 1 час в неделю)**

### **Тема 1. «Здравствуй, осень!» (1 ч.)**

**Задачи:** Закрепить знания детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе, наблюдательность.

**Пособие:** Цветные иллюстрации на тему «Осень», муляжи овощей, фруктов.

### **Тема 2. Что нас окружает? (Целевая прогулка) (1 ч.)**

**Задачи:** Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

**Пособие:** Лейки для полива клумб, мусорные пакеты.

### **Тема 3. «Наш дом – природа» (1 ч.)**

**Задачи:** Дать представление об экологии, как науке о доме, в котором живут дети, о планете Земля, об обитателях земли. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).

**Пособие:** Географическая карта, глобус.

### **Тема 4. «Планета Земля в опасности!» (1 ч.)**

**Задачи:** Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар, большая часть которого покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша.

**Пособие:** Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат «sos», флажок «sos», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, простой карандаш, клей.

**Тема 5. «Плыли по небу тучки». (1 ч.)**

**Задачи:** Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развивать наблюдательность.

Активизировать словарь детей.

**Пособие:** Иллюстрации с изображением облаков.

**Тема 6. «Сколько знаю я дождей» (1 ч.)**

**Задачи:** Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

**Пособие:** Иллюстрации с природными явлениями.

**Тема 7. «Осень в белые туманы» » (1 ч.)**

**Задачи:** Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

**Пособие:** Иллюстрации, игры – эксперименты.

**Тема 8. «Что из чего сделано». (1 ч.)**

**Задачи:** Познакомить детей с природными материалами и материалами, сделанными руками человека, уточнить знания о том, что материалы и вещи из них полезны в обычной жизни, углубить знания детей о прошлом предметов, развивать логическое мышление.

**Пособие:** Предметы для опыта «Тонет – плавает».

**Тема 9. «Путешествие по глобусу». (1 ч.)**

**Задачи:** Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...).

Развивать экологическую культуру; обогатить словарь: круговорот.

Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.

**Пособие:** Иллюстрации; игры «Ручеек», «Мы - капельки».

**Тема 10. «Источники загрязнения воды. Меры охраны» (1 ч.)**

**Задачи:** Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.

Воспитывать экологическую культуру.

**Пособие:** «Презентация», иллюстрации, экологические игры.

### **Тема 11. «Свойства воды» (1 ч.)**

**Задачи:** Расширять представления о свойствах воды. Закреплять представления детей о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.

**Пособие:** Предметы для проведения опытов с водой.

### **Тема 12. «Море бывает в беде» (1 ч.)**

**Задачи:** Углубить представления детей об обитателях морей и океанов.

Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Воспитывать доброту, отзывчивость.

**Пособие:** Дидактические игры, настольные.

### **Тема 13. «Тайна воздушного пузырька» (1 ч.)**

**Задачи:** Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.

Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения.

Формировать интерес к экспериментальной работе.

Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

**Пособие:** Вертушки, игра «Откуда прилетел ветер?»

### **Тема 14. «Свойства воздуха» (1 ч). (1 ч.)**

**Задачи:** Познакомить со свойствами воздуха. Раскрыть значение источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

**Пособие:** Пакеты полиэтиленовые, вертушки.

### **Тема 15. «Зима полна серебра» (1 ч.)**

**Задачи:** Учить устанавливать связи и закономерности в природе, обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к родной природе.

**Пособие:** Иллюстрации; загадки, экспериментальная деятельность.

**Тема 16.** «Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой) (1 ч.)

**Задачи:** Вызвать у детей желание заниматься творчеством.

Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад».

Воспитывать желание любоваться зимней природой.

**Пособие:** Бархатная бумага, мука, вата.

**Тема 17.** «Путешествие в царство комнатных растений». (1 ч.)

**Задачи:** Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки.

Развивать умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.

**Пособие:** Игра «Угадай растение». Экспериментальная деятельность.

**Тема 18.** «Кто как зимует». (1 ч.)

**Задачи:** Расширять и углублять представление о зимовке зверей птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных и птиц в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

**Пособие:** Карточки с изображением диких и домашних животных, рыб, птиц. Модели.

**Тема 19.** «Путешествие с Севера на Юг». (1 ч.)

**Задачи:** Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, рассказать о климатических поясах России, дать понятие высокой поясности, что каждой климатической зоне соответствуют определенные виды растений. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Пособие:** Иллюстрации животных и растений Севера и Юга.

**Тема 20.** «Солнце, Земля и другие планеты». (1 ч.)

**Задачи:** Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи.

**Пособие:** Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения, две пластилиновые человеческие фигурки, шапочки с изображением Солнца и планет, мел, веревка, игрушечные бинокли.

**Тема 21.** «Лес – это многоэтажный дом для многих жильцов». (1 ч.)

**Задачи:** Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».

Ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания.

Воспитывать бережное отношение к лесу.

**Пособие:** Иллюстрации леса; стихи о лесе; сказки.

**Тема 22.** «Удивительный лес. Кора дерева». (1 ч.)

**Задачи:** Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов.

Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.

**Пособие:** Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, шавель, желуди; бечевки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелографы, пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода). картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев».

**Тема 23.** «Разработка экологических знаков». (1 ч.)

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с природоохранными знаками; создать экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей природе.

**Пособие:** Карандаши, альбомные листы.

**Тема 24.** «Для чего нужна Красная книга». (1 ч.)

**Задачи:** Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Развивать воображение в изобразительной деятельности.

**Пособие:** Рассказ «Морские коровы и Красная книга»; картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; картинки с изображенными растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

**Тема 25.** «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». (1 ч.)

**Задачи:** Выявить, какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.

**Пособие:** Презентация «Редкие и исчезающие растения и животные Калининградской области».

**Тема 26.** «В гостях у веснянки». (1 ч.)

**Задачи:** Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.

**Пособие:** Иллюстрации, загадки, настольные игры.

**Тема 27.** «Зелёная аптека». (1 ч.)

**Задачи:** Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к представителям растительного мира.

**Пособие:** Картинки изображением ландыша, зверобоя, лопуха, полыни, крапивы, мяты, подорожника.

**Тема 28.** «Резина и пластмасса». (1 ч.)

**Задачи:** Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.

**Пособие:** Изделия из резины и пластмассы.

**Тема 29.** «Что за чудо – кладовая, есть у матушки – Земли». (1 ч.)

**Задачи:** Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».

**Пособие:** Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.

**Тема 30.** «Природный материал – песок, глина, камни». (1 ч.)

**Задачи:** Закрепить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.

**Пособие:** Образцы песка, глины, камней.

**Тема 31.** Акция «Птицы – наши друзья» (1 ч.)

**Задачи:** Закреплять знания о птицах, внешнем виде. Воспитывать гуманные чувства к пернатым.

**Пособие:** Карточки, игра – лото.

**Тема 32.** «Берегите первоцветы» (1 ч.)

**Задачи:** Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом.

**Пособие:** Демонстрационный материал «Первоцветы». Книжки - раскраски.

**Тема 33.** «Как растения путешествуют? Зачем семенам крылышки, одуванчику «парашютики», а репейнику –крючки?» (1 ч.)

**Задачи:** Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения, развивать интерес к растительному миру, воспитывать заботливое к нему отношение.

**Пособие:** Демонстрационный материал.

**Тема 34.** Почему цветы мать-и-мачехи так называются? Чем этот цветок отличается от одуванчика? (Целевая прогулка). (1 ч.)

**Задачи:** Учить детей узнавать это растение, развивать наблюдательность, умение замечать особенности листьев, стебля, подвести детей к тому, почему цветок так называется, учить сравнивать мать-и-мачеху и одуванчик.

**Пособие:** Загадки, стихи, иллюстрации.

**Тема 35.** «Десять заповедей друзей природы». (1 ч.)

**Задачи:** Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.

**Пособие:** Книжные иллюстрации, карандаши, альбомные листы.

**Тема 36.** Развлечение «И нам дана на всех одна – планета хрупкая, ЗЕМЛЯ». (1 ч.)

**Задачи:** Формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру.

**Пособие:** Демонстрационный материал, разрезные картинки, презентация.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Здравствуй, осень!»	1	0.25	0.75
2	«Что нас окружает»	1	0.25	0.75
3	«Наш дом – природа»	1	0.25	0.75
4	«Планета Земля в опасности!»	1	0.25	0.75

5	«Плыли по небу тучки»	1	0.25	0.75
6	«Сколько знаю я дождей?»	1	0.25	0.75
7	«Осень в белые туманы»	1	0.25	0.75
8	«Что из чего сделано»	1	0.25	0.75
9	«Путешествие по глобусу»	1	0.25	0.75
10	«Источники загрязнения воды. Меры охраны».	1	0.25	0.75
11	«Свойства воды»	1	0.25	0.75
12	«Море бывает в беде»	1	0.25	0.75
13	« Тайна воздушного пузырька»	1	0.25	0.75
14	«Свойства воздуха»	1	0.25	0.75
15	«Зима полна серебра»	1	0.25	0.75
16	«Рисунок на бархатной бумаге»	1	0.25	0.75
17	«Путешествие в царство комнатных растений»	1	0.25	0.75
18	«Кто как зимует»	1	0.25	0.75
19	«Путешествие с Севера на Юг»	1	0.25	0.75
20	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	0.25	0.75
21	«Лес – многоэтажный дом для многих жильцов»	1	0.25	0.75
22	«Удивительный лес. Кора деревьев»			
23	Разработка экологических знаков	1	0.25	0.75
24	«Для чего нужна Красная книга»	1	0.25	0.75
25	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1	0.25	0.75
26	«В гостях у Веснянки»	1	0.25	0.75
27	«Зеленая аптека	1	0.25	0.75
28	«Резина и пластмасса»	1	0.25	0.75

29	«Что за чудо – кладовая, есть у матушки – Земли»	1	0.25	0.75
30	Природный материал: песок, глина, камни.	1	0.25	0.75
31	Акция «Птицы – наши друзья»	1	0.25	0.75
32	«Берегите первоцветы»	1	0.25	0.75
33	«Как растения путешествуют? Зачем семенам крылышки, одуванчику «парашютики», а репейнику – крючки?»	1	0.25	0.75
34	«Почему цветы мать-и-мачехи так называются? Чем этот цветок отличается от одуванчика? (Целевая прогулка)».	1	0.25	0.75
35	«Десять заповедей друзей природы»	1	0.25	0.75
36	Развлечение «И нам дана на всех одна – планета хрупкая, ЗЕМЛЯ».	1	0.25	0.75
	ИТОГО:	36	9	27

### Календарный учебный график

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Живой букварь»
Начало учебного года	01.09.2024г.
Продолжительность учебного периода	36 недель
Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
Количество занятий	36
Количество часов всего	36
Окончание учебного года	30.05.2025
Период реализации программы	01.09.2024-30.05.2025

## Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Цель** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

**Планируемый результат:** форсированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; форсированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Экологическая викторина «Знатоки родной природы»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь - июнь
2.	Акция «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево»	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	апрель

3.	Экологическая акция «Сохраним природу от мусора»	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
----	--	--	------------------	---------------

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

### **Список литературы**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Изд.»Детство – пресс», СПб., 2016.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
3. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
4. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
5. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
6. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
8. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
9. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
12. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.

13. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусяенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

14. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.