

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

ветом

(протокол от 24.08.2023 № 1)



УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ д/с № 4

Ю.В. Кудлаева

Приказом от 24.08.2023г № 308

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 г. Балтийска

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 г. Балтийска (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с внесением изменений от 08.11.2022г. № 955);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (с внесением изменений от 01.12.2022г. № 1048);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 г. Балтийска (далее МБДОУ).
- Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 4 (далее – Программа).

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяется требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты МБДОУ д/с № 4 проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (режимных процессах, в группе и на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности детей др. ситуациях).

4.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

4.3. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень (1балл) – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (2 балла) – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне - высокий уровень (4 балла) – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Среднее значение больше **3,8** указывают на нормативные варианты развития ребёнка (оценка по строкам)/достаточный уровень реализации содержания образовательной деятельности/ адаптированной программы ДОО (по столбцам).

Средние значения в интервале от **2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/ или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее **2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка по возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области (оценка по столбцам).

4.4. По результатам педагогической диагностике составляются индивидуальные учебные планы развития ребёнка.

4.5. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные Верещагиной Н.В в соответствии с ФГОС ДО. Издательство «Детство - Пресс», 2014г. Выделенные показатели отражают основные моменты

развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем по воспитательной и методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МБДОУ д/с № 4 для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных учебных планов.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ д/с № 4 в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МБДОУ д/с № 4,
- экспертные комиссии,
- Управление образования администрации БГО.

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов в бумажном виде. В методическом кабинете в виде свободных таблиц до выпуска ребенка из МБДОУ д/с № 4. Обновляются по мере необходимости.